

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления по
гуманитарным вопросам и
образованию Администрации
Кировского района городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан

« 4 » / Л.С. Нигматуллина
2026 год



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №5»
Городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан

« 4 » Зарипова
2026 год



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

**Программа профильной смены
«Орлята России»
Лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
с 28 мая по 17 июня 2026 года**

Составитель:
Советник директора
по воспитанию и по
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Саргаева Гульдар Салаватовна

Уфа-2026

Содержание программы:

Информационная карта

I. Введение

- 1.1. Принципы деятельности программы
- 1.2. Направления деятельности
- 1.3. Педагогическая целесообразность
- 1.4. Продолжительность реализации программы.
- 1.5. Нормативный аспект.

II. Краткая характеристика детей-участников программы смены

III. III. Понятийный аппарат

IV. Целевой блок

- 4.1 Цели и задачи
- 4.2 Предполагаемые результаты
- 4.3 Педагогические принципы

V. Модель смены

- 5.1 Описание игровой модели
- 5.2 Система мотивации и стимулирования детей
- 5.3 Система самоуправления
- 5.4 Содержание программы смены по периодам
- 5.5 Планирование программы смены

VI. Система диагностики результатов

VII. Информационно-методическое обеспечение программы

VIII. Кадровое обеспечение программы

IX. Ресурсное обеспечение программы

Список использованных источников и литературы

Приложения

1. Режим дня
2. План-сетка программы
3. Методические материалы

Информационная карта

1	2
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» городского округа город Уфа Республики Башкортостан 450092, РБ, г. Уфа, ул. Рабкоров, д.13. Тел/факс8 (347) 255-27-71 lic5ufa@yandex.ru https://lic5.02edu.ru/
Полное название программы	Профильная программа «Орлята России» Лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», организованный Муниципальным автономным образовательным учреждением «Лицей № 5» ГО г. Уфа РБ
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе образовательной организации.
Целевая группа	Школьники МАОУ «Лицей № 5» ГО г. Уфа РБ Возрастная аудитория 7-14 лет
Цель	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи	-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Концепция программы	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Ожидаемые результаты	- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Сроки реализации программы	1. Базовый этап (подготовительный) 1- 31.05.2026 2. Конструктивный этап (периоды): - организационный период: 1-3 день - основной период: 4-18 день - заключительный этап: 19-21 день 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)
Дата проведения смены	28.05.2026-17.06.2026
Количество детей в смене	200 человек
Количество детей в отряде	25 человек
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Актальный зал, оборудованные классы на 30 посадочных мест, рекреации.
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка).
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует.
Официальный язык программы	Русский.
Почтовый адрес организации:	г. Уфа, ул. Рабкоров, д.13
Данные о разработчиках программы	Саргаева Гульдар Салаватовна – советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

I. ВВЕДЕНИЕ

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение ... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание** возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Смена «Орлята России» в пришкольном лагере «Радуга» основывается на игровой модели путешествия в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, являются: Год поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в Республике Башкортостан, 80 годовщина Победы в ВОВ, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, День русского языка, День России.

В программу также включены систематические информационные блоки:

- профилактические беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, ЦОБ и пожарной безопасности;
- часы и Дни здоровья на темы гигиены, здорового питания, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- участие в городских мероприятиях, в спортивных соревнованиях;
- экскурсии по городу, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

1.1. Принципы деятельности программы

Программа летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

1.2 Направления деятельности

- **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.
- **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- **Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными

растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

- **Культурно-досуговая** деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

1.3. Педагогическая целесообразность заключается в тщательном подборе форм, методов и тем для изучения, учитывая использование современных технологий и методов творческой деятельности. Программа является личностно-ориентированной, позволяющей развивать индивидуальные способности ребенка.

Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности к волшебному миру народного творчества, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

В программе предполагается выполнение творческих заданий, связанных с получением навыков речевой, музыкальной, танцевальной и художественной деятельности. Обращение к различным формам работы позволяет внести разнообразие в содержание программы, повышает интерес ребят к своей стране и другим народам, мотивирует и активизирует их на творческую и познавательную деятельность.

1.4. Продолжительность реализации программы: с 28.05 по 17 июня 2026 г

1.5. Нормативный аспект

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (заменившим Указ от 21.07.2020 № 474);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», направленным на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 996-р).

Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, редакция от 17.12.2025, действует с 01.01.2026);
- Государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан» (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 09.01.2024 № 1);
- Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Указом Главы Республики Башкортостан от 12.01.2026 № УГ-8 «Об объявлении 2026 года в Республике Башкортостан Годом большой и дружной семьи».
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями, действующими с 01.01.2026);
- Уставом МАОУ «Лицей № 5»;
- Положением о школьном лагере;
- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностными инструкциями работников;

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ-УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Программа летней смены реализуются на муниципальном уровне в формате пришкольного лагеря «Радуга» при МАОУ «Лицей № 5».

Участниками становятся одаренные и способные дети - ученики МАОУ «Лицей № 5», в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы воспитания и развития социальной активности «Орлята России»: в олимпиадах, спортивных соревнованиях, в выставках, конкурсах, являются победителями различного уровня, лауреатами и дипломантами в сфере дополнительного образования.

Также при комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям мобилизованных специальной военной операции. Деятельность обучающихся во время летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

III. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Детская одаренность - потенциал личности ребенка. Интегральная личностная характеристика, свойственная всем, без исключения, детям, определяющая степень выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Одаренность общая - интегративная личностная характеристика (общие способности), обуславливающая широту возможностей человека, а также уровень и своеобразие его деятельности. В современной психолого-педагогической практике диагностируется, в соответствии с концепцией одаренности (Дж. Рензулли), по трем основным параметрам: мотивация, креативность и выдающиеся способности (интеллект, психомоторные, художественные и др.).

Одаренность специальная (частная) - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Видов специальной одаренности может быть выделено столько, сколько существует точек приложения человеческой активности. Данное практически бесконечное разнообразие можно

объединить в относительно небольшое количество групп (видов специальной одаренности): умственная, художественная, техническая, двигательная.

Одаренные дети - дети, опережающие сверстников в развитии способностей. Вне зависимости от содержания, вкладываемого в понятие "одаренность", а также методики ее диагностики, существование данной группы детей определяется математически. Согласно закону распределения случайных величин Гаусса-Лапласа, чем выше степень отклонения, тем реже оно встречается, процент отклонений как в сторону одаренности, так и в сторону отсталости, константен и определяется числом явно выраженных отклонений равным 16%. В психологии и педагогике принято рассматривать категорию "высокоодаренных детей" - 2-5% детей от общего числа. Выделяют несколько категорий детей, которых обычно называют одаренными: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта; дети с высоким уровнем творческих способностей; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники и т.д.) - эту категорию детей чаще называют талантливыми; дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность). Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Профессионализация - целостный непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается, когда человек прекращает свою профессиональную деятельность. Закономерным результатом профессионализации считается становление профессионала. Восхождение человека к профессионализму не есть линейный и абсолютно планируемый процесс. Длительный и многоканальный процесс профессионализма бесконечно вариативен в жизни конкретных людей.

Профессиональная ориентация:

- субъективная склонность к выбору определенной профессии;
- комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий по трудоустройству молодежи в соответствии со склонностями, интересами и потребностями общественного производства. Субъективный выбор профессии отличается неустойчивостью, изменчивостью под воздействием моды, знания о профессии, мнения и влияния родственников, друзей и пр.

При определении индивидуальной предрасположенности, к той или иной профессии используется специальный диагностический тест, фиксирующий предпочтение подростком одной из следующих профессиональных сфер: человек - человек; человек - техника; человек - природа; человек - знак; человек - художественный образ.

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда

ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

4.1 Цель программы: – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

4.2 Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

4.3 Педагогические принципы:

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

V. МОДЕЛЬ СМЕНЫ

5.1 Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике.

5.2 Содержание программы смены по периодам

Содержание программы «Орлята России» предполагает описание **ключевых** дел смены. Ребята вместе со своим вожатым/воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Смена «Орлята России» в пришкольном лагере «Радуга» длится 21 день и включает в себя три периода:

1. Организационный период (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет). Организационный период – ребята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком

дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2. Основной период (с 3 по 19 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела. Выход из игрового сюжета). Основной период – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20 и 21 дни смены - Подведение итогов смены).

Итоговый период – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной планете и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

5.3 Планирование программы смены

День	Тематика дня	Ключевые дела
1	Открытие смены День защиты детей	Зарядка Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Ежедневный инструктаж по ТБ Оформление отрядного уголка Игра-квест по станциям (вожатые) Конкурс рисунков «Символ лагеря»/ «Символ отряда»
2	День именинника	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Введение в программу Разучивание отрядного девиза, отрядной песни Отрядные игры «День именинника» Создание отрядного герба/амулета (рисунок) Шоу «Вау, наука!»
3	День земли	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Театр Кукольный Командные игры Конкурс рисунков «Цветное настроение»
4	День радости	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Открытие лагерной смены (крыльцо школы, место зарядки) Древо профессий «Моя семья» Рисунки на асфальте «Наш отряд» Игры на свежем воздухе(вожатые)
5	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Прогулка по Уфимскому ожерелью
6	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Экскурсия «Лысая гора»

7	День театра	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Молодежный театр «Две Бабы Яги» Игры на свежем воздухе (вожатые)
8	День спорта	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Танцевальная пауза Спортивная эстафета Отрядные игры Конкурс стихотворений «Читаем Пушкина» Фото-кросс «Самые оригинальные идеи фотографий, коллективные»
9	День истории	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Веселые старты «Солдат удачи» Оформление отрядных музеев Военные профессии Экскурсия по памятным местам, посвящённый ВОВ, арт-объектам г. Уфы Военные профессии - презентация Фото акция «Я – гражданин»»
10	День игр	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Квест игра (Сулпан) Фиджи
11	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж Экскурсия «Монумент Дружбы»
12	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж Экскурсия к памятнику С.Юлаева
13	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж Прогулка по Уфимскому ожерелью

14	День рисования	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Подвижные игры на улице Отрядные игры (День России) Рисунок на А4 «Россия – моя Родина»
15	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Национальный музей
16	День сладости	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Шоу мороженое Музей леса
17	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж Прогулка парк Лесоводов
18	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж Прогулка , сквер «Юнармейцев».
19	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж Прогулка по Уфимскому ожерелью
20	День выезда	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Экскурсия к памятнику "Уфа – Город трудовой доблести"
21	День кино	Зарядка Ежедневный инструктаж по ТБ Мегаполис «Снежный человек» Закрытие смены

VI. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в центре. Листок откровений постоянно висит в отрядах, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. Цветовая гамма: красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель". Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; оперативные сборы администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв. Беседы в отрядах

VII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность центра. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы. Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми:

- наличие программы центра, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- режим работы центра;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- коллективные творческие дела;
- подбор реквизита для проведения дел;
- индивидуальная работа;
- самоуправление в отряде;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников центра, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены,
- педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течении всей смены;

Инструктажи по ТБ:

- по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
- по пожарной и электро-безопасности для детей пришкольного лагеря лагеря;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;

Работа с вожатыми:

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

Информационное обеспечение программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

РАЗДЕЛ VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы смены принимают участие педагоги МАОУ «Лицей № 5». Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимное посещения отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на 25 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. Каждый работник центра допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке. В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы. Штатное расписание подразумевает следующие категории работников центра:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- музыкальный работник;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник;
- воспитатели;
- кухонные работники;
- технические служащие.

IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

Помещения и площадки	- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов; - помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы); - открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них); - открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена); - помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, место для рисования) - кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов; - столовая со всем необходимым оборудованием - помещения для личной гигиены (туалеты);
Оборудование и инвентарь	- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, ноутбук, флагшток для поднятия флага РФ, РБ; - столы/парты, стулья, скамейки; - спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд; - аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, карты памяти;
Другое	костюмы, декорации

Список использованных источников и литературы

1. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл..
2. С.В.Титов «Ура, каникулы!» Библиотека вожатого Творческий центр «Сфера» Москва, 2001.
3. Мозаика детского отдыха. Школьный летний лагерь. 1-5 класс Москва Вако, 2004.
4. Праздник в школе. Летние фантазии. Минск. Красико-Принт, 2007.
5. Сценарии игр и праздников. «Правила дорожные знать каждому положено!» Познавательные игры с дошколятами и школьниками. М.С.Коган Сибирское университетское издательство. 2008.
6. Нижегородский областной проект «Дворовая практика-2008» Нижний Новгород, 2009.
7. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2008.
8. Летний день: день за днём. «Сказочные каникулы» Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц Ярославль Академия развития, 2007.
9. Лучшие сценарии для отдыха в школе и загородном лагере. Н.А.Шаульская Ярославль Академия развития, 2007.
10. «Добро пожаловать, игра» С.В.Титов Библиотека вожатого Творческий центр «Сфера» Москва, 2004.
11. Е. Филипенко «Нескучные каникулы» Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль Академия развития, 2005.
12. «Игры на каждый день с тинейджерами». Сценарии игр и праздников. Сибирское университетское издательство. 2007.
13. Л.Соколова «Необыкновенные праздники» Сибирское университетское издательство. 2008.
14. Е.А.Гольцова, О.П.Власенко. Внеклассная работа в начальной школе. «Спортивный серпантин» Сценарии спортивных мероприятий для младших школьников. Волгоград, 2007.
15. Афанасенко Е.Х и др. Детский музыкальный театр (программы, разработки занятий, рекомендации). – Волгоград, 2009.
16. Барик М. Народный театр. – СПб., Мелик Пашаев, 2014.
17. Гембицкая Е. Музыкально-эстетическое воспитание детей .-М., 2000.
18. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. -М., 2007.
19. Засоркина Н.В. и др. Методы проектов в начальной школе. Система реализации. – Волгоград, 2010.
20. Рассел Д. Большой театр (Санкт-Петербург). – М.,2016
21. Смолина К.А. 100 великих театров мира. – М., Вече, 2010.
22. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр.// Дошкольное воспитание, 1990, № 3.
23. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2003.

24. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2007.
25. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983.
26. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 2.
27. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.
28. Галицких Е. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре/А.А.Галицких //Воспитание школьников. – 2003. – № 2. – С. 31–33.
29. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
30. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
31. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
32. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
33. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. –108 с.
34. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
35. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: 27 методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
36. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
37. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
38. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
39. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
40. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.trepsy.net/prof/>
2. <http://www.proshkolu.ru>
3. http://www.klass.by/kl_clock.html